

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2023 M.

Mokyklos pavadinimas: Šiaulių lopšelis-darželis „Ažuoliukas“

Mokyklos adresas: Rūdės g. 6, Šiauliai

Įsivertinimo pobūdis: visuminis. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė išanalizavusi naują „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“, nusprendė atlikti septynių veiklos sričių visuminį įsivertinimą. Atlikti veiklos kokybės diagnostiką ir atskleisti silpnąsias bei stipriąsias veiklos sritis. Pasirenkant veiklos sritį teminiam įsivertinimui.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Laima Poškuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
2. Aiva Gendvilienė, direktorė;
3. Reda Papreckienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja;
4. Angelė Remeikienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja;
5. Kristina Vertelienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: anketinė apklausa.

Atsakymai vertinami balo sistema (nuo 0 iki 3 balų). Atsakymai į teiginius vertinami: visiškai nesutinku – 0 balo, iš dalies nesutinku – 1 balas, iš dalies sutinku – 2 balai, visiškai sutinku – 3 balai.

Mokyklos veiklos kokybė buvo vertinama šiose srityse: Vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2023-10-20/2023-12-01

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

MOKYKLOS VERTINIMO SRIČIŲ ĮSIVERTINIMAI IR JŲ PAGRINDIMAS

MOKYTOJŲ ĮSIVERTINIMAS

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 3 lygis (2,92 balai)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 (2,92 balo) lygis , veiklos kokybė labai gera .	1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu (3 balo).	1.1.2. Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams (2,83 balo).
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 (2,95 balo) lygis veiklos kokybė labai gera .	1.2.1. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis (3 balo).	1.2.3. Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis (2,9 balo)
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 (2,88 balo) veiklos kokybė labai gera .	1.3.4. Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos ir patys gali padėti savo draugams (3 balo)	1.3.2. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam (2,75 balo).
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 lygis (2,87 balo) veiklos kokybė labai gera .	1.4.5. Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymosi galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt. ir turi lygias galimybes dalyvauti visose veiklose (3 balo)	1.4.1. Mokytojas pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso turinimui (2,76 balo).

2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 3 lygis (2,96 balai)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 lygis (2,91 balo) veiklos kokybė labai gera .	2.3. Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais (3 balo)	2.1.1. Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti (2,83 balo)
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 lygis (2,98 balo) veiklos kokybė labai gera .	2.2.1. Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja (3 balo)	2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems (2,95 balo)
2.3. Žaidimas – 3 lygis (2,99 balo) veiklos kokybė labai gera .	2.3.1. Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai (3 balo) 2.3.2. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius,	2.3.3. Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas (2,95 balo)

	situaciją) (3 balo) 2.3.4. Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu (3 balo)	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis (2,9 balai)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka – 3 lygis (2,9 balo) veiklos kokybė labai gera.	3.1.2. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais (2,96 balo)	3.1.5. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti (2,85 balo)
3.2. Socialinė – emocinė aplinka – 3 lygis (2,89 balo) veiklos kokybė labai gera.	3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį (2,91 balo)	3.2.2. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais) (2,87 balo)
3.3. Pažintinė aplinka – 3 lygis (2,9 balo) veiklos kokybė labai gera.	3.3.3. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas (2,91 balo)	3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos (2,85 balo)

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis (2,94 balai)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 lygis (2,93 balo) veiklos kokybė labai gera.	4.1.2. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų (3 balo)	4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes (2,87 balo)
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 lygis (2,93 balai) veiklos kokybė labai gera.	4.2.3. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą (3 balai)	4.2.4. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose (2,86 balai)
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis (2,96 balai) veiklos kokybė labai gera.	4.3.1. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį (3 balai)	4.3.3. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus (2,92 balai)

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 lygis (2,95 balai)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 lygis (2,96 balai) veiklos kokybė labai gera.	5.1.2. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje (3 balai)	5.1.3. Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (2,91 balai)
5.2. Ugdymo planavimas – 3 lygis (2,95 balai) veiklos kokybė labai gera.	5.2.2. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo (3 balai)	5.2.1. Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų (2,9 balai)

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3 lygis (2,86 balai)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 lygis (2,82 balai) veiklos kokybė labai gera.	6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą (3 balai)	6.1.3. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą (2,64 balai)
6.2. Partnerystė su šeima – 3 lygis (2,9 balai) veiklos kokybė labai gera.	6.2.1. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti (3 balo)	6.2.3. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų (2,8 balo)

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas – 3 lygis (2,91 balo)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 lygis (2,89 balo) kokybė labai gera.	7.1.4. Lopšeliui-darželiui būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra (3 balo)	7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu (2,79 balo)
7.2. Nuolatinis profesinis	7.2.1. Mokytojai pripažįsta	7.2.4. Mokytojai mokosi drauge

tobulėjimas – 3 lygis (2,96 balo) kokybė labai gera.	mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojasi įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis (3 balo)	ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų veiklą (2,92 balo)
7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 lygis (2,9 balo) kokybė labai gera.	7.3. Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą (2,96 balo)	7.3.4. Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba (2,85 balo)
7.4. Lopšelio-darželio savivalda – 3 lygis (2,91 balo) kokybė labai gera.	7.4.1. Lopšelio-darželio valdyme atstovaujami visų lopšelio-darželio bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai (3 balo)	7.4.3. Tobulinant lopšelių-darželių atsižvelgiama į mokytojų, tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę (2,82 balo)

BENDRAS LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS KOKYBĖS MOKYTOJŲ ĮVERTINIMO APIBENDRINIMAS PAGAL SRITIS

SRITIS	KOKYBĖS LYGIS
1. VAIKO GEROVĖ	3 (2,92 balo)
2. UGDYMASIS	3 (2,96 balo)
3. UGDYMO(SI) APLINKA	3 (2,9 balo)
4. UGDYMO STRATEGIJOS	3 (2,94 balo)
5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS	3 (2,95 balo)
6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS	3 (2,86 balo)
7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA	3 (2,91 balo)

TĖVŲ LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS ĮVERTINIMAS

TĖVŲ ĮVERTINIMAS

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 3 (2,61 balo)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 lygis (2,65 balo) veiklos kokybė labai gera.	1.1.1. Mano vaikas į lopšelių-darželių eina su džiaugsmu (2,8 balo)	1.1.4. Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje (2,5 balo)
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 lygis (2,57 balo) veiklos kokybė labai gera.	1.3.1. Mano vaikas lopšelyje-darželyje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių (2,89 balo)	1.3.5. Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba (2,25 balo)

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis (2,51)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka – 3 lygis	3.1.1. Grupės fizinė aplinka saugi	3.1.5. Lopšelio-darželio kieme

(2,64 balo) veiklos kokybė labai gera.	ir pritaikyta vaikų poreikiams (2,8 balo)	yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi (2,48 balo)
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 lygis (2,54 balo) veiklos kokybė gera.	3.2.1. Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos (2,69 balo)	3.2.3. Lopšelyje-darželyje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės (gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.) (2,38 balo)
3.3. Pažintinė aplinka – 2 lygis (2,35 balo) veiklos kokybė gera.	3.3.1. Lopšelyje-darželyje sudarytos sąlygos mano vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui (2,7 balo)	3.3.4. Lopšelyje-darželyje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai (2 balo)

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2 lygis (2,29 balo)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 lygis (2,1 balo) veiklos kokybė gera.	6.1.4. Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą (2,61 balo)	6.1.1. Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.) (1,61 balo)
6.2. Partnerystė su šeima – 2 lygis (2,47 balo) veiklos kokybė gera.	6.2.6. Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai (2,92 balo)	6.2.16. Tėvai yra informuoti apie vaikui naudingas paslaugas ir už lopšelio-darželio ribų (2,03 balo)

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas – 2 lygis (2,48 balo)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 lygis (2,36 balo)	7.1.1. Lopšelis-darželis yra kūrybingas, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose (2,64 balo)	7.1.2. Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus (2,08 balo)
7.2. Lopšelio-darželio savivalda – 3 lygis (2,59 balo)	7.2.2. Lopšelio-darželio savivaldoje sprendimai priimami skaidriai (2,66 balo)	7.2.1. Lopšelio-darželio savivalda aktyvi (2,52 balo)

BENDRAS LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS KOKYBĖS TĖVŲ ĮVERTINIMO APIBENDRINIMAS PAGAL SRITIS

SRITIS	KOKYBĖS LYGIS
1. VAIKO GEROVĖ	3 (2,61 balo)
2. UGDYMO(SI) APLINKA	3 (2,51 balo)
3. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS	2 (2,29 balo)
4. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA	3 (2,48 balo)

BENDRAS LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO APIBENDRINIMAS PAGAL SRITIS

SRITIS	MOKYTOJŲ ĮVERTINIMU VEIKLOS KOKYBĖS LYGIS	TĖVŲ ĮVERTINIMU VEIKLOS KOKYBĖS LYGIS	BENDRAS VEIKLOS KOKYBĖS LYGIS
1. VAIKO GEROVĖ	3 (2,92 balo)	3 (2,61 balo)	3 (2,77 balo)
2. UGDYMASIS	3 (2,96 balo)		3 (2,96 balo)
3. UGDYMO(SI) APLINKA	3 (2,9 balo)	3 (2,51 balo)	3 (2,71 balo)
4. UGDYMO STRATEGIJOS	3 (2,94 balo)		3 (2,94 balo)
5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS	3 (2,95 balo)		3 (2,95 balo)
6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS	3 (2,86 balo)	2 (2,29 balo)	3 (2,58 balo)
7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA	3 (2,91 balo)	2 (2,48 balo)	3 (2,69 balo)

IŠVADOS:**Stipriausiai mokytojų įvertinta:**

- ✓ Ugdymas (2,96 atitinka 3 lygis);
- ✓ Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas (2,95 atitinka 3 lygis).

Stipriausiai tėvų įvertinta:

- ✓ Vaiko gerovė (2,61 atitinka 3 lygis);
- ✓ Ugdymo(si) aplinka (2,6 atitinka 3 lygį).

Silpniau mokytojų įvertinta:

- ✓ Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis (2,86 atitinka 3 lygį);
- ✓ Ugdymo(si) aplinka (2,9 atitinka 3 lygį);

Silpniau tėvų įvertinta:

- ✓ Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis (2,29 atitinka 2 lygį);
- ✓ Besimokančios organizacijos kultūra (2,48 atitinka 2 lygį).

Lopšelio-darželio stipriausios veiklos sritys:

- Ugdymasis – 3 lygis (2,96 balo);
- Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas – 3 lygis (2,95).

Lopšelio-darželio silpniausios veiklos sritys:

- Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis – 3 lygis (2,58 balo);
- Besimokančios organizacijos kultūra – 3 lygis (2,69 balo).

Atlikus 2023 m. visuminį veiklos kokybės įsivertinimą, numatoma skirti didesnę dėmesį šeimos kultūros pažinimui inicijuojant aktyvesnį bendradarbiavimą su tėvais, suteikiant šeimai palaikymą ir pagalbą, siekiant įgalinti tėvus tinkamai ugdyti savo vaiką ir sudaryti sąlygas reikalingų gebėjimų formavimuisi. Tobulinant mokyklos veiklos vadybą su tėvais bus tariamasi dėl lopšelio-darželio veiklos tobulinimo, jie bus kviečiami aktyviau dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus, sistemingai bus supažindinami su lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo / išorinio vertinimo rezultatais.

2023 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą parengė veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.